

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Ақпан айы 2026 жыл 1 апта**

**Ақпан – жасампаздық пен жаңашылдық айы**

**Білім беру ұйымы:**

БҚО әкімдігі білім басқармасының Ақжайық ауданы білім беру бөлімінің ИП «Астана»бөбекжайы

**Топ: «Айналайын» ортаңғы тобы**

**Балалардың жасы: 3-жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі:02.02– 06.02.2026**

Тәрбиеші:Хамзина.Б.С

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                 | <b>Дүйсенбі<br/>02.02.2026 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Сейсенбі<br/>03.02.2026 ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>04.02.2026 ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>05.02.2026ж</b> | <b>Жұма<br/>06.02.2026 ж</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b> |                                  |                                  |                                 |                              |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                  |                                 |                              |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.</p> <p><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b></p> <p>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.</p> <p>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.</p> <p>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.</p> <p>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b></p> | <p>«Шеңбер»<br/>Шеңберде тұрып асықтарды дәлдеп ату дағдыларын дамыту, көз координацияларын дамыту. Жерге шеңбер сызылады, оның ішіне асықтар қойылады. Ойыншылар шеңбер сыртынан асықтарды атады, шеңберден шыққан асықтар ойыншының</p>                                                                                                                                                                                           | <p>«Қол күрес» ойыны<br/>Балалардың қол бұлшықеттерін нығайту. Белгі берілгеннен кейін (мысалы, төрешінің “Бастаңдар!” деген сөзімен) ойыншылар қолдарын қарсы бағытта итере бастайды. Ойыншы қарсыластың қолын үстелге тигізгенде жеңімпаз</p> | <p>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мазайка және т.б<br/>Шығармашылық дағдылар.<br/>«Қайық» Тілді жалпақ етіп, ауызда «қайық» сияқты ұстайды. Сосын тілді жиырып, жіңішке қылып қайта шығарады.<br/><b>Қазақ тілі</b></p> | <p>Артикуляциялық жаттығулар:<br/>«Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек.<br/>«Тауық»<br/>Бала тілімен таңдайын соғып, «қыт-қыт-қыт» дыбысын айтады.<br/>Бұл жаттығу тілдің жоғарғы бөлігін белсендіреді.<br/><b>Қазақ тілі</b></p> | <p>“Қоқысты дұрыс жина” Балаларға қоқысты сұрыптау дағдыларын үйрету.<br/>Экологиялық тәрбие беру.<br/><br/>Қағаз қоқыстар, пластик бөтелкелер, ойыншық қалбырлар. Үш себет (қағаз, пластик, металл деп белгіленген).<br/>Балаларға қоқыстың дұрыс сұрыпталуының маңызын қысқаша түсіндіріңіз.</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |  |  |                                                                                                                 |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | еншісіне түседі. Шеңберден шықпай қалған асықтар қайта орнына қойылады. <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | атанады. <b>Бір тұтас тәрбие</b> |  |  | Қоқыстарды жерге шашып қойыңыз. Әр бала кезек-кезек қоқыстарды тиісті себетке салады. <b>Экологиялық тәрбие</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                  |  |  |                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.</p> <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                        |                                  |  |  |                                                                                                                 |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br/> Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b></p>                   | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br/> Шалқасынан жатып аяқты көтеру және түсіру.<br/> Аяқтарды кезекпен қозғалту.<br/> Отырып құм салынған қапшықты аяқтың бақайларымен қысып ұстау.<br/> <b>Негізгі қимылдар</b><br/> Шеңберге тұру, шеңбердегі өз</p>                                             | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br/> Балалар қолдарын жоғары, алға, екі жаққа кезекпен көтеріп, түсіреді.<br/> Қолды кеуде тұсында айқастырып, екі жаққа жазады.<br/> Отырған қалыпта оңға және солға бұрылады.<br/> Жаттығулар</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Ұйымдастыру кезеңі</b><br/> Балаларды музыка әуенімен шеңберге жинау.<br/> Музыка жетекшісі балалармен амандасып, сабаққа назарын аударады.<br/> <b>Музыка тыңдау</b><br/> Түрлі сипаттағы (жай, көңілді) әндер тыңдатылады.<br/> Балалар музыканың көңіл күйін қабылдайды, мазмұнын түсінуге бағытталады<br/> (көңілді ме, баяу ма</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br/> Затты бір қолдан екінші қолға беру.<br/> Затты алдына, артына апару, басынан жоғары көтеру.<br/> Алға және екі жаққа еңкею.<br/> <b>Негізгі қимылдар</b><br/> Бір-бірінің жанына сапқа тұру.<br/> Саптағы арақашықтықты сақтау.<br/> <b>Ырғақтық жаттығулар</b><br/> Музыкамен қадамдап жүру және тоқтау.<br/> <b>Қимылды ойын</b></p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> Тақырып: «Теңіздер мен мұхиттар»<br/> <b>Тілдік дамытушы орта</b><br/> Балаларды теңіз тақырыбындағы суреттермен, ойыншықтармен (балық, кеме, дельфин) таныстыру.<br/> Балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау.<br/> <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/> «Те-ңіз», «му-хит», «ба-лық» сөздерін</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>орнын табу.<br/> <b>Ырғақтық жаттығулар</b><br/> Қол мен аяқ қимылдарын музыкамен үйлестіру.<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/> «Шеңберді сақта»<br/> <b>Қосымша ойын</b><br/> «Күн мен жаңбыр»<br/> Белгіге қарай қозғалыс өзгерту.<br/> <b>Салауатты өмір салты</b><br/> Қимылдың денсаулыққа пайдасы туралы әңгімелеу.</p> | <p>5–6 реттен, бірқалыпты орындалады.<br/> <b>Негізгі қимылдар</b><br/> Бірінің артынан бірі сапқа тұру.<br/> Тәрбиешінің белгісі бойынша қайта сапқа тұру.<br/> <b>Ырғақтық жаттығулар</b><br/> Таныс жаттығуларды баяу музыка ырғағымен орындау.<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/> «Кім тез сапқа тұрады?»<br/> Балалар белгі бойынша өз орнын табады.</p> | <p>екенін ажырату).<br/> <b>Ән айту</b><br/> Ән аспаптың сүйемелдеуімен орындалады.<br/> Балалар музыка жетекшісіне ілесе отырып ән айтуға үйренеді.<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар</b><br/> Музыка ырғағына сай:<br/> — денені шайқау<br/> — алақан соғу<br/> — қимылдарды эмоциямен орындау<br/> <b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау</b><br/> Барабанмен таныстыру.<br/> Барабанның дыбысын тыңдау.</p> | <p>«Орныңды тап»<br/> Балалар шеңберден сапқа, саптан шеңберге ауысады.<br/> <b>Қосымша ойын</b><br/> «Кім мұқият?»<br/> Тәрбиешінің қимылын дәл қайталау.<br/> <b>Өзіне-өзі қызмет көрсету</b><br/> Киінгенде киімін түзетуге үйрету.</p> | <p>анық, дұрыс айтуға жаттықтыру.<br/> Тәрбиешінің сөзін мұқият тыңдап, қайталап айту.<br/> <b>Сөздік қор</b> Теңіз, мұхит, балық, кеме, толқын.<br/> <b>Грамматикалық құрылым</b><br/> Үлкен теңіз.<br/> Көк мұхит.<br/> Балық жүзеді.<br/> <b>Байланыстырып сөйлеу</b><br/> Бұл не?<br/> Теңізде не жүреді?<br/> Балалар жай сөйлеммен жауап береді.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                            |                                                      |
|--|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|  |                                                       | <p><b>Қосымша қимылды ойын</b><br/>«Жалаушаны тап»<br/>Залда қойылған белгіге жүгіріп бару.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b><br/>Тамақ алдында қол жуу, жеке орамалмен сүрту.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру</b><br/>Жеңіл киіммен қозғалу, бөлмені желдету.</p> | <p><b>Қоштасу кезеңі</b><br/>Музыканы баяулатып, балалармен қоштасу</p> |                                                            |                                                      |
|  | «Теңіздер мен мұхиттар әлемінде»Коммуникативтік дағды | Теңіздегі тіршілік иелері<br>Коммуникативтік дағды                                                                                                                                                                                                                      | Судың пайдасы<br>Коммуникативтік дағды<br><b>Тіл дамыту</b>             | Теңіз көлігі<br>Коммуникативтік дағды<br><b>Тіл дамыту</b> | Мен теңіз туралы не білдім?<br>Коммуникативтік дағды |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Тіл дамыту (әрекеті):</b><br/>         – Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: баяу сөйлеу<br/>         – «Теңіз тыныш»,<br/>         «Толқын баяу қозғалады» деп айту<br/>         – Сөздік қор: үлкен–кіші, көк, терең<br/> <b>Көркем әдебиет (әрекеті):</b><br/>         – «Кішкентай балық теңізде» қысқа әңгімесін тыңдау<br/>         – Кейіпкерге жанашырлық таныту,<br/>         «Балыққа көмектесейік» ойыны<br/> <b>Қазақ тілі</b></p> | <p><b>Тіл дамыту (әрекеті):</b><br/>         – Жаңылтпаш: «Балық суда жүзеді»<br/>         – Сөздер: суық, дымқыл, тегіс<br/> <b>Көркем әдебиет (әрекеті):</b><br/>         – Сурет бойынша әңгіме құрастыру<br/> <b>Қазақ тілі (әрекеті):</b><br/>         – Сөз тіркестері: көк су, үлкен теңіз<br/>         – Қарапайым жауап беру<br/>         Танымдық дағды<br/> <b>Математика негіздері</b></p> | <p><b>(әрекеті):</b><br/>         – Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: сөздерді анық, баяу айту<br/>         – Грамматикалық құрылым:<br/>         – зат есімнің жекеше, көпше түрі (<i>балық – балықтар</i>)<br/>         – өткен шақ: «<i>Балық жүзді</i>»<br/>         – Сөздік қор: жылдам, баяу, тірі<br/>         – Қарапайым сөйлемдер құрастыру<br/> <b>Көркем әдебиет (әрекеті):</b><br/>         – «Теңіздегі балықтар» тақырыбында суретке сүйеніп әңгімелеу<br/>         – Кейіпкерлердің әрекеттерін</p> | <p><b>(әрекеті):</b><br/>         – Сөйлеу қарқынын өзгерту: баяу сөйлеу<br/>         – Сапаны білдіретін сөздер: мөлдір, терең<br/>         – Қарапайым сөйлемдер құрастыру<br/> <b>Көркем әдебиет (әрекеті):</b><br/>         – «Балық пен кеме» қысқа әңгімесін тыңдау<br/>         – Кейіпкерлердің әрекеттерін және олардың салдарын талқылау<br/> <b>Қазақ тілі (әрекеті):</b><br/>         – Сөздерді байланыстырып айту: <i>кеме жүреді, балық жүзеді</i><br/>         – Зат есім мен етістікті байланыстыру<br/>         – Қарапайым өтініш айту: «Маған беріңізші»</p> | <p><b>Тіл дамыту (әрекеті):</b><br/>         – Байланыстырып сөйлеу:<br/>         – «Маған теңіз ұнады»<br/>         – «Мен балық көрдім»<br/>         – Өткен шақты қолдану: <i>көрдім, салдым, жапсырдым</i><br/>         – Сөздік қорды қайталау: теңіз, су, балық, кеме<br/> <b>Көркем әдебиет (әрекеті):</b><br/>         – «Теңіз әлемі» тақырыбында қорытынды әңгіме<br/>         – Кейіпкерлердің әрекеттерін еске түсіру<br/>         – Жанашырлық пен эмоцияны білдіру<br/> <b>Қазақ тілі (әрекеті):</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>(әрекеті):</b><br/>         – Сөздерді тыңдау және түсіну: су, теңіз, балық<br/>         – Сыпайы сөйлеу: «беріңізші», «рахмет»<br/>         – «Бұл не?» – «Бұл балық» диалогы</p> <p>Танымдық дағды<br/> <b>Математика негіздері (әрекеті):</b><br/>         – Балықтарды санау, қосу және алу<br/>         – Тең – тең емес ұғымдары<br/>         – Кең – тар (теңіз, өзен)</p> | <p><b>(әрекеті):</b><br/>         – Биік – аласа толқындарды салыстыру<br/>         – Күндіз – түнде</p> <p>Танымдық дағды<br/> <b>Математика негіздері (әрекеті):</b><br/>         – Балықтарды санау, қосу және алу<br/>         – Тең – тең емес ұғымдары<br/>         – Кең – тар (теңіз, өзен)</p> | <p>талқылау<br/>         – «Егер балық болмаса не болар еді?» ойландыру сәті<br/> <b>Қазақ тілі (әрекеті):</b><br/>         – Көрнекілік арқылы сөздерді тыңдау және түсіну: балық, су, толқын<br/>         – Сұрақтарға жауап беру:<br/>         – «Бұл не?»<br/>         – «Балық қайда жүреді?»<br/>         – Сөз тіркестері: <i>балық жүзеді, көк су</i></p> <p>Танымдық дағды<br/> <b>Математика негіздері (әрекеті):</b><br/>         – Кеңістікті бағдарлау: алдында – артында</p> | <p>Танымдық дағды<br/> <b>Математика негіздері (әрекеті):</b><br/>         – Уақытты бағдарлау: таңертең – кешке<br/>         – Бірдей – тең ұғымдарын бекіту<br/>         – Кеңістікті бағдарлау: алдында – артында</p> | <p>– Қарапайым диалог құру:<br/>         – «Бұл не?» – «Бұл балық»<br/>         – «Балық қайда?» – «Суда»<br/>         – Сыпайы сөйлеуді бекіту: <i>рахмет, өтінемін</i></p> <p>Танымдық дағды<br/> <b>Математика негіздері (әрекеті):</b><br/>         – Тең – тең емес ұғымдарын бекіту<br/>         – Кең – тар, үлкен – кіші сөздерін қолдану<br/>         – Уақытты бағдарлау: таңертең – кешке</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                              |  |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <p>– Геометриялық пішін: шаршы (кеменің терезесін шаршымен салыстыру)</p> <p>– Заттарды салыстыру: үлкен – кіші балықтар</p> |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |  |                                                                                                                              |  |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Ақпан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                              |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                              |  |  |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің</b></p>                                             |  |                                                                                                                              |  |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p><b>еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                             |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру</p> <p><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br/>(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> | <p>Әлеуметтік дағды<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті):</b><br/>– Теңіз бен мұхит туралы қарапайым түсінік<br/>– Суда тіршілік ететін жануарлар бар екенін білу<br/>– Табиғатқа қызығушылық таныту</p> <p>Шығармашылық дағды<br/><b>Сурет салу (әрекеті):</b><br/>– Көк түспен теңіз толқындарын салу<br/>– Қылқаламды дұрыс қолдану<br/><b>Мүсіндеу</b></p> | <p>Әлеуметтік дағды<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті):</b><br/>– Теңіз жануарларын бақылау<br/>– «Балық тірі, оны қорғау керек» түсінігі</p> <p>Шығармашылық дағды<br/><b>Сурет салу (әрекеті):</b><br/>– Балықтың суретін салу<br/><b>Мүсіндеу (әрекеті):</b><br/>– Ермексазды созу, ширату (балдыр)<br/><b>Құрастыру (әрекеті):</b><br/>– Кемені жалғастырып</p> | <p>Әлеуметтік дағды<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті):</b><br/>– Судың тіршілік үшін маңызын түсіндіру<br/>– Балықтың суда өмір сүретінін, құрлықта өмір сүре алмайтынын айту<br/>– Табиғатқа жанашырлық сезімін қалыптастыру</p> <p>Шығармашылық дағды<br/><b>Сурет салу (әрекеті):</b><br/>– Теңіздегі балықтарды бейнелеу<br/>– Бір суретте бірнеше затты орналастыру<br/>– Қауіпсіздік пен</p> | <p>Әлеуметтік дағды<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті):</b><br/>– Теңіз көлігімен (кеме) таныстыру<br/>– Кеменің суда жүретінін түсіндіру<br/>– Адам еңбегіне құрмет сезімін қалыптастыру</p> <p>Шығармашылық дағды<br/><b>Сурет салу (әрекеті):</b><br/>– Кеменің суретін салу<br/>– Бояуларды алмастырып қолдану<br/><b>Мүсіндеу (әрекеті):</b><br/>– Домалату тәсілі арқылы кеме бөлшектерін мүсіндеу<br/><b>Құрастыру (әрекеті):</b><br/>– Кемені үлгі бойынша құрастыру<br/>– Өз құрылысына баға беру</p> | <p>Әлеуметтік дағды<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті):</b><br/>– Су – тіршілік көзі екенін түсіндіру<br/>– Теңіз жануарларын қорғау туралы әңгіме<br/>– Табиғатқа қамқорлық таныту</p> <p>Шығармашылық дағды<br/><b>Сурет салу (әрекеті):</b><br/>– «Менің теңізім» тақырыбында еркін сурет салу<br/>– Бояуларды дұрыс пайдалану<br/><b>Мүсіндеу (әрекеті):</b><br/>– Апта бойы мүсіндеген балықтарды</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>(әрекеті):</b><br/>         – Ермексازдан домалақ балық жасау<br/> <b>Құрастыру (әрекеті):</b><br/>         – Кірпіштерден кеме құрастыру<br/> <b>Жапсыру (әрекеті):</b><br/>         – Дайын балық бейнесін қағазға жапсыру</p> | <p>құрастыру<br/> <b>Жапсыру (әрекеті):</b><br/>         – Ұжымдық «Теңіз» композициясы</p> | <p>ұқыптылықты сақтау<br/> <b>Мүсіндеу (әрекеті):</b><br/>         – Ермексازдан балық мүсіндеу<br/>         – Домалату, созу тәсілдерін қолдану<br/> <b>Құрастыру (әрекеті):</b><br/>         – Кірпіштер мен тақтайшалардан кеме құрастыру<br/>         – Құрылысты үлгімен салыстыру<br/> <b>Жапсыру (әрекеті):</b><br/>         – Теңіз жануарларын қағаз бетіне орналастырып жапсыру<br/>         – Ұжымдық жұмысқа қатысу</p> | <p><b>Жапсыру (әрекеті):</b><br/>         – Толқындарды қағаз бетіне орналастырып жапсыру<br/>         – Ұқыптылыққа баулу</p> | <p>қайталау<br/>         – Ұсақ бөлшектерді біріктіру<br/> <b>Құрастыру (әрекеті):</b><br/>         – Кеме немесе теңіз көрінісін құрастыру<br/>         – Өз құрылысы туралы айту<br/> <b>Жапсыру (әрекеті):</b><br/>         – Апталық жұмыстардан шағын көрме жасау<br/>         – Ұжымдық композицияны аяқтау</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | .....<br>төртбұрышты<br>пішіндегі<br>заттарды, оларды<br>дөңгелек<br>пішіндегі<br>бейнелермен<br>сәйкестендіріп<br>бейнелеп үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | .....<br>сазбалшықтан,<br>ермексаздан,<br>қамырдан<br>мүсіндеуге<br>қызығушылық<br>танытуға<br>дағдыландыру  | .....<br>бейнелеу өнеріне<br>қажетті негізгі<br>техникалық<br>дағдыларын үйрету                                          | .....<br>әуеннің басталуы мен<br>аяқталуына мән беріп<br>үйрету.                                                                           | .....<br>көкөністер-<br>жемістердің,<br>ыдыстардың,<br>ойыншықтардың,<br>жануарлардың<br>суреттерін<br>салғызуға үйрету            |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.</p> <p>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>                | «Қар ұлпасын ұстап ал»<br><b>Міндеті:</b> Шапшаңдық пен зейінді дамыту.<br><b>Шарты:</b> Тәрбиеші «қарды» (ақ мата, қағаз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Қояндар жарысы»<br><b>Міндеті:</b> Қос аяқпен алға секіруді жетілдіру.<br><b>Шарты:</b> Балалар белгіленген | «Қарды себетке жина»<br><b>Міндеті:</b> Дәлдік пен қол–көз үйлесімділігін дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар «қарды» (доп) | «Аю мен аралар»<br><b>Міндеті:</b> Жүгіру, тоқтау, бағыт ауыстыру дағдыларын дамыту.<br><b>Шарты:</b> Аю белгіде қозғалады, аралар қашады. | «Қарлы жолмен өт»<br><b>Міндеті:</b> Тепе-теңдік пен үйлесімділікті дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар сызық бойымен немесе тақтайша |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                    |  |                 |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|--|-----------------|
|                               | лақтырады,<br>балалар ұстап<br>алуға тырысады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | арақашықтыққа<br>секеп өтеді. | себетке лақтырады. |  | үстімен жүреді. |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                      |                               |                    |  |                 |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |                               |                    |  |                 |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Ақпан айы 2026 жыл 2 апта**

Ақпан – жасампаздық пен жаңашылдық айы

Білім беру ұйымы:

БҚО әкімдігі білім басқармасының Ақжайық ауданы білім беру бөлімінің ИП «Астана»бөбекжайы

Топ: «Айналайын» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3-жас

Жоспардың құрылу кезеңі:09.02– 13.02.2026

Тәрбиеші:Хамзина.Б.С

| Күн тәртібі                                                                 | Дүйсенбі<br>09.02.2026 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>10.02.2026 ж | Сәрсенбі<br>11.02.2026 ж | Бейсенбі<br>12.02.2026ж | Жұма<br>13.02.2026 ж |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b> |                          |                          |                         |                      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.                                                                                                                                            |                          |                          |                         |                      |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.</p> <p>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.</p> <p>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b></p> | <p>Туған өлке өсімдіктері жайлы видеоролик көрсету</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Бөлме өсімдіктерін атау, өамөорлық жасауға үйрету</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> | <p>«Біз шынығамыз» Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз Міне, біздер қандаймыз !</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар</b></p> | <p>Саусақ ойыны «Жаттығамыз» Қуыр, қуыр, қуырмаш Балапанға бидай шаш Қуыр, қуыр, қуырмаш Әжең келсе есік аш.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> | <p>«Тазалық – денсаулық кепілі» Таза бала мұнтаздай Сүйсінеді қараған. Ұқыпты деп бұл қандай Жақсы көрер бар адам.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                    | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                                                                              | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.</p> <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                   | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Шалқасынан жатып аяқтарды кезекпен көтеру және түсіру. Аяқтарды созып, босатып қозғалтуды орындау. Отырып құм салынған қапшықты</p>                                                                                                                                                                           | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Таяқтың, білікшенің бойымен қосалқы қадаммен жүру. Қолды жоғары көтеру және түсіру. <b>Негізгі қимылдар</b></p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Ұйымдастыру кезеңі</b></p> <p>Балаларды музыкамен қарсы алу.</p> <p><b>Музыка тыңдау</b></p> <p>Музыкалық шығарма тыңдатылады.</p> <p>Балалар музыканың мазмұнын қабылдайды, көңіл күйін сезінеді.</p> <p><b>Ән айту</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Балалар қолдарын жоғары көтеріп, түсіреді, кейін жан-жаққа жаяды. Затты (доп, таяқша) басынан жоғары көтеріп, қайта төмен түсіреді. Отырып оңға және солға бұрылып, затты бір қолдан екінші қолға береді.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырып: «Көліктер»</b></p> <p><b>Тілдік дамытушы орта</b></p> <p>Көлік ойыншықтары арқылы қарым-қатынас жасау. Сыпайы сөйлеуге баулу: «беріңізші», «рахмет».</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>аяқтың бақайларымен қысып ұстау.</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b></p> <p>Саптағы арақашықтықты сақтай отырып қозғалу.</p> <p>Бірінің артынан бірі жүру.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар</b></p> <p>Музыкамен аяқ қимылдарын үйлестіру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Бағдаршам»</p> <p>Жасылда жүру, сарыда дайындалу, қызылда тоқтау.</p> <p><b>Қосымша ойын</b></p> <p>«Күн мен түн»</p> <p>Белгіге қарай қозғалысты өзгерту.</p> | <p>Қайта сапқа тұру.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар</b></p> <p>Музыкамен жүру, бұрылу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Бағдаршам»</p> <p><b>Қосымша ойын</b></p> <p>«Тез тоқта»</p> <p>Музыка тоқтағанда қозғалысты тоқтату.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Қолды, бетті, құлақты дұрыс жуу.</p> | <p>Аспаптың сүйемелдеуімен қарапайым ән айту.</p> <p>Балалар әннің әуеніне ілесе айтуға талпынады.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар</b></p> <p>Музыкаға сай кейіпкерлер қимылын орындау:</p> <p>— <b>аю</b> — қорбандап жүру</p> <p>— <b>қоян</b> — секіру</p> <p>— <b>құстар</b> — қолды жайып ұшу</p> <p>Қимылдарды мәнерлі және эмоционалды орындауға үйрету.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау</b></p> <p>Барабанды ырғақпен жеңіл</p> | <p>Жаттығулар 6–8 реттен орындалады, дұрыс тыныс алуға көңіл бөлінеді.</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b></p> <p>Саптан шеңберге және шеңберден сапқа қайта тұру.</p> <p>Балалар көзбен бағдарлау арқылы өз орнын табуға үйренеді.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар</b></p> <p>Музыка ырғағымен жүру, тоқтау, бұрылу қимылдарын орындау.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Тез орын тап»</p> <p>Музыка тоқтағанда балалар белгіленген орынға тұрады.</p> <p><b>Қосымша қимылды ойын</b></p> <p>«Кім мұқият?»</p> <p>Тәрбиешінің</p> | <p>«Ма-ши-на», «а-вто-бус» сөздерін буынға бөліп айту.</p> <p>Айтылған сөзді тыңдап, түсіну.</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>Машина, автобус, пойыз, ұшақ.</p> <p><b>Грамматикалық құрылым</b></p> <p>Қызыл машина.</p> <p>Автобус жүреді.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b></p> <p>Бұл не?</p> <p>Қандай?</p> <p>Не істейді?</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Салауатты өмір салты</b><br/>         Қозғалыстың денсаулыққа пайдасын әңгімелеу.<br/> <b>Сауықтыру-шынықтыру</b><br/>         Таза ауада серуен кезіндегі белсенді қозғалыс.</p>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      | <p>қағып көру.<br/> <b>Қоштасу кезеңі</b><br/>         Балаларды мадақтау</p>                                                                                                                                                                            | <p>қимылын дәл қайталау.<br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b><br/>         Қол жуғаннан кейін орамалды орнына ілу, қолды толық құрғату.<br/> <b>Сауықтыру-шынықтыру</b><br/>         Жеңіл киіммен қозғалу, бөлмені желдету.</p>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <p>Жер көліктері<br/>         Коммуникативтік дағды<br/> <b>Тіл дамыту (әрекеті):</b><br/>         – Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: анық, баяу сөйлеу<br/>         – Сөздік қор: көлік, машина, үлкен, жылдам<br/>         – Қарапайым сөйлемдер: <i>Маши-</i></p> | <p>Қоғамдық көліктер<br/>         Коммуникативтік дағды<br/> <b>Тіл дамыту (әрекеті):</b><br/>         – Жаңылтпаш айту: <i>Машина жолмен жүреді</i><br/>         – Сөздер: тез, баяу<br/> <b>Көркем әдебиет</b></p> | <p>Жол және қауіпсіздік<br/>         Аптаның дәйек сөзі (мақал):<br/> <b>«Жолда жүрсең – сақ бол»</b><br/>         Коммуникативтік дағды<br/> <b>Тіл дамыту (әрекеті):</b><br/>         – Мақалды баяу, хормен айту<br/>         – «Сақ бол» сөзінің</p> | <p>Көлік жүргізушісі<br/>         Коммуникативтік дағды<br/> <b>Тіл дамыту (әрекеті):</b><br/>         – Сөйлеу қарқынын өзгерту: баяу – жылдам<br/>         – Сапаны білдіретін сөздер: жылдам, баяу, үлкен<br/>         – Қарапайым сөйлемдер құрастыру: <i>Автобус баяу жүреді</i></p> | <p>Менің сүйікті көлігім<br/>         Коммуникативтік дағды<br/> <b>Тіл дамыту (әрекеті):</b><br/>         – Байланыстырып сөйлеу: <i>Маған көлік ұнады, Мен автобус көрдім</i><br/>         – Өткен шақты қолдану: <i>жүрді, салдым,</i></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>ина жүреді</i></p> <p><b>Көркем әдебиет (әрекеті):</b></p> <p>– «Көңілді машина» қысқа әңгімесін тыңдау</p> <p>– Кейіпкерге жанашырлық таныту</p> <p><b>Қазақ тілі (әрекеті):</b></p> <p>– Көрнекілік арқылы сөздерді тыңдау және түсіну: машина, автобус</p> <p>– Сұрақ-жауап: «Бұл не?» – «Бұл машина»</p> <p>– Сыпайы сөздер: рахмет, өтінемін</p> <p>Танымдық дағды</p> <p><b>Математика негіздері (әрекеті):</b></p> | <p><b>(әрекеті):</b></p> <p>– Сурет бойынша әңгімелеу</p> <p><b>Қазақ тілі (әрекеті):</b></p> <p>– Сөз тіркестері: <i>қызыл машина, үлкен автобус</i></p> <p>– Қарапайым жауап беру</p> <p>Танымдық дағды</p> <p><b>Математика негіздері (әрекеті):</b></p> <p>– Тең – тең емес ұғымдары</p> <p>– Уақытты бағдарлау: күндіз – түнде</p> | <p>мағынасын түсіндіру</p> <p>– Қимылмен көрсету: тоқта, кара, жүр</p> <p><b>Көркем әдебиет (әрекеті):</b></p> <p>– «Автобус пен бала» қысқа әңгімесін тыңдау</p> <p>– Әрекет пен салдарын талқылау</p> <p><b>Қазақ тілі (әрекеті):</b></p> <p>– Сұрақтарға жауап беру:</p> <p>– «Жолда не істеу керек?» – «Сақ болу керек»</p> <p>– Сөздер: жол, көлік, сақ</p> <p>Танымдық дағды</p> <p><b>Математика негіздері (әрекеті):</b></p> <p>– Кеңістікті бағдарлау: алдында</p> | <p><b>Көркем әдебиет (әрекеті):</b></p> <p>– «Автобуска мінген бала» шағын әңгімесін тыңдау</p> <p>– Кейіпкердің дұрыс және бұрыс әрекеттерін ажырату</p> <p><b>Қазақ тілі (әрекеті):</b></p> <p>– Сөз тіркестері: <i>сары автобус, үлкен көлік</i></p> <p>– «Не істейді?» сұрағына жауап беру: <i>жүреді, тоқтайды</i></p> <p>– Сыпайы сөйлеу: <i>рұқсат па?, рахмет</i></p> <p>Танымдық дағды</p> <p><b>Математика негіздері (әрекеті):</b></p> <p>– Уақытты бағдарлау: таңертең – кешке</p> <p>– Кеңістікті бағдарлау: алдында – артында</p> | <p><i>құрастырдым</i></p> <p><b>Көркем әдебиет (әрекеті):</b></p> <p>– «Көліктер бізге қалай көмектеседі?» тақырыбында қорытынды әңгіме</p> <p>– Балалардың өз ойларын айтуы</p> <p><b>Қазақ тілі (әрекеті):</b></p> <p>– Қарапайым диалог:</p> <p>– «Бұл не?» – «Бұл көлік»</p> <p>– «Көлік не істейді?» – «Жүреді»</p> <p>– Сыпайы сөздерді бекіту</p> <p>Танымдық дағды</p> <p><b>Математика негіздері (әрекеті):</b></p> <p>– Үлкен – кіші көліктерді</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                        |                                 |                                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | – Машиналарды санау<br>– Үлкен – кіші көліктерді салыстыру<br>– Кең – тар жол                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | – артында<br>– Геометриялық пішін: шаршы (жол белгісі) | – Бірдей – тең ұғымдарын бекіту | салыстыру<br>– Тең – тең емес ұғымдарын қайталау<br>– Күндіз – түнде көлік қозғалысын еске түсіру |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                 |  |                                                        |                                 |                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | <b>Ақпан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                        |                                 |                                                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                        |                                 |                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |  |                                                        |                                 |                                                                                                   |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру</p> <p><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br/>(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> | <p>Әлеуметтік дағды<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті):</b><br/>– Көліктердің адамға қызмет ететіні туралы түсінік<br/>– Жолда абай болу жайлы әңгіме</p> <p>Шығармашылық дағды<br/><b>Сурет салу (әрекеті):</b><br/>– Машинаның суретін салу<br/><b>Мүсіндеу (әрекеті):</b><br/>– Ермексаздан домалату арқылы дөңгелек жасау<br/><b>Құрастыру (әрекеті):</b><br/>– Кірпіштерден</p> | <p>Әлеуметтік дағды<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті):</b><br/>– Жер көліктерімен таныстыру<br/>– Жүргізуші еңбегін құрметтеу</p> <p>Шығармашылық дағды<br/><b>Сурет салу (әрекеті):</b><br/>– Жол үстіндегі көлікті салу<br/><b>Мүсіндеу (әрекеті):</b><br/>– Ермексазды ширату (жол)<br/><b>Құрастыру (әрекеті):</b><br/>– Гараж құрастыру</p> | <p>Әлеуметтік дағды<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті):</b><br/>– Жолдағы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру<br/>– Жаяу жүргіншінің өзін дұрыс ұстауы</p> <p>Шығармашылық дағды<br/><b>Сурет салу (әрекеті):</b><br/>– Бағдаршамның суретін салу<br/><b>Мүсіндеу (әрекеті):</b><br/>– Бағдаршамды домалату арқылы мүсіндеу<br/><b>Құрастыру (әрекеті):</b><br/>– Жол және бағдаршам</p> | <p>Әлеуметтік дағды<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті):</b><br/>– Қоғамдық көлікпен таныстыру (автобус)<br/>– Қоғамдық көлікте өзін дұрыс ұстау ережелері<br/>– Үлкендерді сыйлауға, кезек сақтауға баулу</p> <p>Шығармашылық дағды (ЕРЕКШЕ)<br/><b>Сурет салу (әрекеті):</b><br/><i>«Автобусқа мінген балалар»</i><br/>– Бір суретте бірнеше кейіпкер салу<br/>– Терезе, дөңгелек элементтерін бейнелеу<br/><b>Мүсіндеу (әрекеті):</b><br/>Ермексаздан <i>жолаушыларды</i> домалату<br/>– Ұсақ бөлшектермен</p> | <p>Әлеуметтік дағды<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті):</b><br/>– Көліктердің адам өміріндегі маңызы<br/>– Жолда және көлікте қауіпсіз болу<br/>– Аптаның дәйек сөзін қайталау:<br/><b>«Жолда жүрсең – сақ бол»</b></p> <p>Шығармашылық дағды (ЕРЕКШЕ ҚОРЫТЫНДЫ)<br/><b>Сурет салу (әрекеті):</b><br/><i>«Менің сүйікті көлігім»</i> (еркін тақырып)<br/><b>Мүсіндеу (әрекеті):</b><br/>Таңдауы бойынша көлік мүсіндеу<br/><b>Құрастыру</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>машина құрастыру</p> <p><b>Жапсыру (әрекеті):</b></p> <p>– Дайын машина бөліктерін жапсыру</p>                                                            | <p><b>Жапсыру (әрекеті):</b></p> <p>– Ұжымдық «Жол» композициясы</p>                                                                           | <p>құрастыру</p> <p><b>Жапсыру (әрекеті):</b></p> <p>– «Тоқта» белгісін жапсыру</p>                | <p>жұмыс</p> <p><b>Құрастыру (әрекеті): «Аялдама»</b></p> <p>құрастыру</p> <p>– Орындық, шатыр элементтерін орналастыру</p> <p><b>Жапсыру (әрекеті):</b></p> <p>«Автобус аялдамада»</p> <p>– Терезе, дөңгелек, жолды ретімен жапсыру</p> | <p><b>(әрекеті):</b></p> <p>«Көлік қалашығы»</p> <p>– Жол, гараж, аялдама біріктіру</p> <p><b>Жапсыру (әрекеті):</b></p> <p>Апталық жұмыстардан</p> <p><b>«Көліктер әлемі»</b> атты шағын көрме жасау</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>.....</p> <p>адамның пішінін (дене бөліктерін: бас, кеуде, қолдары, аяқтары) мүсіндеуге үйрету;</p> <p>-қайшыны дұрыс ұстауға және пайдалануға үйрету</p> | <p>.....</p> <p>заттар мен жануарлардың пішінін бейнелеп үйрету;</p> <p>-халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын</p> | <p>..... бейнелеу өнерінің түрлері: көркем сурет, мүсіндеу, халық өнері туралы түсініктер беру</p> | <p>..... таныс емес музыкамен оның негізгі көңіл-күйін бере отырып, қимылдарды; әндерді, билерді сахналау</p>                                                                                                                            | <p>.....</p> <p>төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелей алады</p>                                                                                   |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | игерту                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | <p>«Торғайлар мен мысық»</p> <p><b>Міндеті:</b> Жылдамдық пен ептілікті дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Торғайлар жүгіріп жүреді, мысық ұстауға тырысады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>«Аққалаға қар апарамыз»</p> <p><b>Міндеті:</b> Бірлесіп әрекет етуге үйрету.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар «қарды» белгіленген орынға тасиды.</p> | <p>«Шанамен жарыс»</p> <p><b>Міндеті:</b> Қозғалыс үйлесімділігін дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар шана сүйрегендей алға қозғалады.</p> | <p>«Кім тез жиналады?»</p> <p><b>Міндеті:</b> Белгі бойынша жылдам әрекет ету.</p> <p><b>Шарты:</b> Белгі берілгенде балалар белгіленген жерге жиналады.</p> | <p>«Қысқы аңдар»</p> <p><b>Міндеті:</b> Еліктеу арқылы қозғалысты дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар қоян, түлкі, аюдың қимылын күрделірек орындайды.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Ақпан айы 2026 жыл 3 апта**

**Ақпан – жасампаздық пен жаңашылдық айы**

**Білім беру ұйымы:**

БҚО әкімдігі білім басқармасының Ақжайық ауданы білім беру бөлімінің ИП «Астана»бөбекжайы

**Топ: «Айналайын» ортаңғы тобы**

**Балалардың жасы: 3-жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі:16.02– 20.02.2026**

Тәрбиеші:Хамзина.Б.С

| <b>Күн тәртібі</b>                              | <b>Дүйсенбі<br/>16.02.2026 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Сейсенбі<br/>17.02.2026 ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>18.02.2026 ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>19.02.2026ж</b> | <b>Жұма<br/>20.02.2026 ж</b> |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                       | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br><b>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі</b> |                                  |                                  |                                 |                              |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                  |                                 |                              |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b></p>                                                                                                    | <p>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.</p> <p><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b></p> <p>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.</p> <p>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.</p> <p>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.</p> <p>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                               |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b></p> | <p>«Қанша зат бар?» Санау қабілетін дамыту. Қалай ойнау керек:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Үстелге ойыншықтар немесе кез келген заттарды қойыңыз (мысалы, 3 доп немесе 4 машинка).</li> <li>2. Баладан заттарды санап беруді сұраңыз.</li> <li>3. «Мұнда неше доп бар екен?» деген сұрақтар</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Сәлемдесу шеңбері</p> <p>Өзгелермен амандасу және қарапайым қарым-қатынас орнатуды үйрету.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Балалар дөңгеленіп отырады.</li> <li>2. Әр бала кезекпен бір-бірімен сәлемдеседі (қол бұлғау, күлімдеу, «Сәлем!» деп</li> </ol> | <p>«Ұзын-қысқа»</p> <p>Ұзындықты салыстыруды үйрету.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Әртүрлі ұзындықтағы жіптер немесе таяқшалар дайындаңыз.</li> <li>2. Баладан қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін айтуын сұраңыз.</li> <li>3. «Ұзын таяқшаны көрсетші», «Қысқа жіпті тауып берші» деп сұраңыз.</li> </ol> <p><b>математи</b></p> | <p>Дидактикалық ойын: «Жануарлар қалай дыбыстайды»</p> <p>Жануарлардың дыбыстарын сала білу.</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар</b></p> | <p>Дидактикалық ойын «Кімге не керек?» мамандық иелерін атай білу.</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар</b></p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                           | қойыңыз. <b>Танымдық дағдылар</b> айту).<br>3. Ойын барысында: «Досыңмен қалай амандасасың?» деп қызығушылық тудырыңыз. <b>Коммуникативтік дағдылар</b> қа негіздері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.</p> <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие</b></p>                              |  |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <b>бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                   | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br>Білікшенің бойымен қосалқы кадаммен жүру. Тепе-теңдікті сақтау.<br><b>Негізгі қимылдар</b><br>Шеңберге қайта тұру, орнын тез табу.<br><b>Ырғақтық жаттығулар</b><br>Музыкамен баяу жүру және                                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br>Қолды кезекпен жоғары көтеру, айналдыру.<br>Қолды алға созып, қайта түсіру.<br>Алға және екі жаққа еңкею.<br><b>Негізгі қимылдар</b><br>Шеңбер бойымен жүру және жүгіру | <b>Музыка</b><br><b>Ұйымдастыру кезеңі</b><br>Балаларды музыка ырғағымен жинау.<br><b>Музыка тыңдау</b><br>Қазақ халқының би әуені тыңдатылады.<br>Балалар әуеннің ұлттық ерекшелігін қабылдайды.<br><b>Ән айту</b><br>Аспаптың сүйемелдеуімен ән орындау.<br>Балалар әуенге ілесіп айтуға ынталандырылады.<br><b>Музыкалық-</b> | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br>Шалқасынан жатып аяқтарды көтеру, түсіру.<br>Қолды жан-жаққа сермеу.<br><b>Негізгі қимылдар</b><br>Сапта қозғалу, белгі бойынша тоқтау.<br><b>Ырғақтық жаттығулар</b><br>Музыкамен кадамдап жүру.<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Қояндар секіреді»<br>Балалар екі аяқпен секіреді. | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып:</b><br><b>«Техника және біз»</b><br><b>Тілдік дамытушы орта</b><br>Техника құралдарының суреттері арқылы сөйлесу.<br>Балаларды сұрақ қоюға және жауап беруге үйрету.<br><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br>«Те-ле-фон», «те-ле-ди-дар» сөздерін анық айту. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тоқтау.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Кім жылдам?»</p> <p>Белгіленген нысанаға тез жету.</p> <p><b>Спорттық жаттығу</b></p> <p>Шанамен бір-бірін сырғанату.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету</b></p> <p>Ас ішу құралдарын дұрыс қолдану.</p> | <p>элементтері.</p> <p>Шеңбердегі өз орнын сақтау.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар</b></p> <p>Музыка ырғағымен айналу, тоқтау.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Қимылды қайтала»</p> <p>Балалар тәрбиеші көрсеткен қимылды қайталайды.</p> <p><b>Қосымша ойын</b></p> <p>«Айна»</p> <p>Жүппен жұмыс, бір-бірінің қимылын қайталау.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық</b></p> | <p><b>ырғақтық қозғалыстар</b></p> <p>Қазақ би элементтерімен таныстыру:</p> <p>– қол қимылдары</p> <p>– иық, бас қимылдары</p> <p>– әуенге сай қозғалу</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау</b></p> <p>Барабанды ырғаққа сай қағып ойнау.</p> <p><b>Қоштасу кезеңі</b></p> <p>Жай әуенмен қоштасу.</p> | <p><b>Қосымша ойын</b></p> <p>«Аю қалай жүреді?»</p> <p>Қорбандап жүру арқылы қимылды жеткізу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Тісті таңертең және кешке тазалау қажеттігін бекіту.</p> | <p>Тыңдау және түсіну дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>Телефон, теледидар, компьютер.</p> <p><b>Грамматикалық құрылым</b></p> <p>Үлкен теледидар. Телефон қоңырау шалады.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b></p> <p>Бұл не?</p> <p>Ол не үшін керек?</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>дағдылар</b><br>Киімін ұқыпты<br>ұстау,<br>орындыққа<br>дұрыс қою                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Үйдегі техника<br>Коммуникативтік<br>дағды<br><b>Тіл дамыту<br/>(әрекеті):</b><br>– Сөйлеудің<br>дыбыстық<br>мәдениетін<br>дамыту: сөздерді<br>анық, баяу айтуға<br>жаттықтыру<br>– Балалардың<br>сөйлеу қарқынын<br>реттеу:<br>тәрбиешімен<br>бірге баяу<br>қайталау<br>– Сөздік қорын<br>байыту: техника,<br>телефон,<br>теледидар,<br>қосады, өшіреді | Ас үй<br>техникасы<br>Коммуникативтік<br>дағды<br><b>Тіл дамыту<br/>(әрекеті):</b><br>– Жаңылтпаш<br>айту: <i>Телефон<br/>шырылдайды</i><br>– Заттардың<br>қасиеттерін<br>білдіретін<br>сөздер: жаңа,<br>ескі<br>– Қарапайым<br>сөйлемдер<br>құрастыруға<br>ынталандыру<br><b>Көркем<br/>әдебиет<br/>(әрекеті):</b><br>– Сурет | Техника – адамның<br>көмекшісі<br>Аптаның дәйек сөзі<br>(мақал):<br><b>«Еңбек етсең –<br/>емерсің»</b><br>Коммуникативтік<br>дағды<br><b>Тіл дамыту<br/>(әрекеті):</b><br>– Мақалды<br>тәрбиешімен бірге<br>баяу, хормен айту<br>– «Еңбек» сөзінің<br>мағынасын<br>түсіндіру<br>– Техника –<br>адамның еңбегі<br>екенін айту<br><b>Көркем әдебиет<br/>(әрекеті):</b><br>– «Анасына | Техниканы қауіпсіз<br>қолдану<br>Коммуникативтік<br>дағды<br><b>Тіл дамыту<br/>(әрекеті):</b><br>– Байланыстырып<br>сөйлеуді дамыту:<br><i>«Маған техника<br/>көмектеседі», «Мен<br/>үйде көмектестім»</i><br>– Заттардың қызметін<br>білдіретін сөздерді<br>қолдану: тазалайды,<br>жуады, көрсетеді<br>– Қарапайым толық<br>сөйлем құрастыруға<br>баулу<br>– Сөйлеу қарқынын<br>реттеу: асықпай, анық<br>айту<br><b>Көркем әдебиет</b> | Мен техникамен не<br>істей аламын?<br>Коммуникативтік<br>дағды<br><b>Тіл дамыту<br/>(әрекеті):</b><br>– Балалардың апта<br>бойғы әсерімен<br>бөлісуі<br>– Өткен шақты<br>қолдану: <i>салдым,<br/>жапсырдым,<br/>құрастырдым</i><br>– Сөздік қорды<br>қайталау: техника,<br>телефон,<br>шаңсорғыш,<br>теледидар<br>– Өз ойын еркін<br>айтуға<br>ынталандыру<br><b>Көркем әдебиет</b> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>– Қарапайым сөйлемдер құрастыру: <i>Телефон дыбыс шығарады. Теледидар көрсетеді.</i></p> <p><b>Көркем әдебиет (әрекеті):</b></p> <p>– «Ақылды телефон» атты қысқа әңгімесін тыңдау</p> <p>– Кейіпкердің әрекеттерін түсіну, оған жанашырлық таныту</p> <p>– «Телефон не үшін керек?» сұрағы арқылы ойландыру</p> <p><b>Қазақ тілі (әрекеті):</b></p> <p>– Көрнекілік арқылы тұрмыстық</p> | <p>бойынша әңгіме құрастыру</p> <p>– Техника бейнеленген суреттерді сипаттау</p> <p><b>Қазақ тілі (әрекеті):</b></p> <p>– Сөз тіркестері: <i>үлкен теледидар, жаңа компьютер</i></p> <p>– «Қандай?» сұрағына жауап беру</p> | <p>көмектескен бала» әңгімесін тыңдау</p> <p>– Кейіпкер әрекеттерін бағалау</p> <p><b>Қазақ тілі (әрекеті):</b></p> <p>– Сұрақтарға жауап беру:</p> <p>– «Техника не үшін керек?»</p> <p>– «Кімге көмектеседі?»</p> | <p><b>(әрекеті):</b></p> <p>– «Шаңсорғыш не үшін керек?» тақырыбында шағын әңгіме тыңдау</p> <p>– Кейіпкердің дұрыс әрекеттерін анықтау</p> <p>– «Егер техника болмаса не істер едік?» ойландыру сұрағы</p> <p><b>Қазақ тілі (әрекеті):</b></p> <p>– Сөз тіркестері: <i>шаңсорғыш тазалайды, кір жуғыш жуады</i></p> <p>– «Не істейді?» сұрағына жауап беру</p> <p>– Сыпайы сөйлеу: <i>рұқсат па?, көмектесейін бе?</i></p> | <p><b>(әрекеті):</b></p> <p>– «Техника бізге қалай көмектеседі?» тақырыбында қорытынды әңгіме</p> <p>– Балалардың пікірін тыңдау, толық сөйлеуге жетелеу</p> <p><b>Қазақ тілі (әрекеті):</b></p> <p>– Қарапайым диалог құру:</p> <p>– «Бұл не?» – «Бұл техника»</p> <p>– «Не істейді?» – «Көмектеседі»</p> <p>– Сыпайы сөздерді қайталау</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Танымдық дағды</p> <p><b>Математика негіздері (әрекеті):</b></p> <p>– Тең және тең емес заттар тобын салыстыру</p> <p>– Уақытты</p>                                                                                      | <p>Танымдық дағды</p> <p><b>Математика негіздері (әрекеті):</b></p> <p>– Алдында – артында ұғымдары</p> <p>– Геометриялық пішін: шаршы (экран)</p>                                                                  | <p>Танымдық дағды</p> <p><b>Математика негіздері (әрекеті):</b></p> <p>– Уақытты бағдарлау: таңертең – кешке</p> <p>– Үлкен және кіші</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Танымдық дағды</p> <p><b>Математика негіздері (әрекеті):</b></p> <p>– Үлкен – кіші, тең – тең емес ұғымдарын бекіту</p> <p>– Күндіз – түнде</p>                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                       |                                                           |  |                                                                          |                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  | <p>техника атауларын тыңдау және түсіну</p> <p>– Сөздерді қайталау:</p> <p>телефон, теледидар</p> <p>– Сұрақ-жауап: «Бұл не?» – «Бұл телефон»</p> <p>– Сыпайы сөйлеу әдебі: «беріңізші», «рахмет»</p> | <p>бағдарлау: күндіз – түнде (теледидар қарау уақыты)</p> |  | <p>техника түрлерін салыстыру</p> <p>– Бірдей – тең ұғымдарын бекіту</p> | <p>техника қолдануды еске түсіру</p> |
|  | <p>Танымдық дағды</p> <p><b>Математика негіздері (әрекеті):</b></p> <p>– Техника суреттерін санау (1–3)</p> <p>– Үлкен және кіші техникаларды салыстыру</p> <p>– Бірдей және</p>                      |                                                           |  |                                                                          |                                      |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                          | әртүрлі заттарды ажырату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Ақпан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |  |  |  |  |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                 |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                               | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                 |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                  | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                  |                                                                  |                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                    | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                  |                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа</b> | Әлеуметтік дағды<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті):</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Әлеуметтік дағды<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті):</b> | Әлеуметтік дағды<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті):</b><br>– Техниканы дұрыс | Әлеуметтік дағды<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті):</b><br>– Тұрмыстық техниканың адам | Әлеуметтік дағды<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті):</b><br>– Техниканы |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>– Үйде қолданылатын тұрмыстық техникамен таныстыру<br/>– Техниканың адамға көмектесетінін түсіндіру<br/>– Техниканы үлкендердің рұқсатымен қолдану керектігін айту</p> <p>Шығармашылық дағды<br/><b>Сурет салу (әрекеті):</b><br/>– Телефонның суретін салу<br/>– Қылқаламды дұрыс ұстау, бояуды бір бағытта жағу<br/><b>Мүсіндеу (әрекеті):</b><br/>– Ермексаздан</p> | <p>– Ас үйде қолданылатын техникамен таныстыру<br/>– Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру (қоспау, тимеу)</p> <p>Сурет салу (әрекеті):<br/><b>Тақырыбы: «Теледидарда н не көрдім?»</b><br/>– Балалар теледидар экранын салып, ішіне сурет салады<br/>– Бір суретке бірнеше зат орналастыру<br/>– Түстерді таңдау еркіндігі<br/>Мүсіндеу (әрекеті):</p> | <p>пайдалану<br/>– Үлкендердің еңбегін құрметтеу<br/>Сурет салу (әрекеті):<br/><b>Тақырыбы: «Компьютер экраны»</b><br/>– Экран ішіне смайлик, сурет салу<br/>– Нүкте, сызық әдістерін қолдану<br/>– «Компьютер бізге қалай көмектеседі?» әңгіме<br/>Мүсіндеу (әрекеті):<br/><b>Тақырыбы: «Түймелер сөйлейді»</b><br/>– Ұсақ домалақ пішіндер жасау<br/>– Саусақ моторикасын дамыту<br/>Құрастыру (әрекеті):<br/><b>Тақырыбы:</b></p> | <p>еңбегін жеңілдететіні туралы түсінік<br/>– Үйде техникамен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік сақтау<br/>– Үлкендердің көмегінсіз техниканы қоспауға үйрету</p> <p>Шығармашылық дағды<br/><b>Сурет салу (әрекеті):</b><br/><b>Тақырыбы: «Мен анама көмектесемін»</b><br/>– Балалар өзін техникамен бірге бейнелейді<br/>– Бір сюжетті сурет салу (бала + техника)<br/>– Өз суреті бойынша қысқа әңгіме айтуға ынталандыру<br/><b>Мүсіндеу (әрекеті):</b><br/><b>Тақырыбы: «Шаңсорғыш»</b><br/>– Домалату, созу, біріктіру тәсілдерін</p> | <p>ұқыпты пайдалану<br/>– Аптаның дәйек сөзін қайталау:<br/><b>«Еңбек етсең – емерсің»</b><br/>– Еңбек пен техниканың байланысын түсіндіру</p> <p>Шығармашылық дағды<br/><b>Сурет салу (әрекеті):</b><br/><b>Тақырыбы: «Менің үйімдегі техника»</b><br/>– Баланың өз қалауымен еркін сурет салуы<br/><b>Мүсіндеу (әрекеті):</b><br/><b>Тақырыбы: «Мен таңдаған техника»</b><br/>– Апта бойы үйренген тәсілдерді қолдану<br/><b>Құрастыру</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>түймелерді домалату</p> <p>– Ұсақ бөлшектермен жұмыс жасау</p> <p><b>Құрастыру (әрекеті):</b></p> <p>– Кірпіштер мен тақтайшалардан теледидар құрастыру</p> <p>– Құрылысты қарап, өз жұмысына қуану</p> <p><b>Жапсыру (әрекеті):</b></p> <p>– Телефонның дайын бөлшектерін қағаз бетіне орналастырып жапсыру</p> <p>– Ұқыптылық пен қауіпсіздік ережелерін сақтау</p> | <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Сымдар мен тетіктер»</b></p> <p>– Ермексазды ширату, созу</p> <p>– Ұзын-қысқа сымдар жасау</p> <p>– «Бұл қай техникаға керек?» ойыны</p> <p>Құрастыру (әрекеті):</p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Техника сөресі»</b></p> <p>– Кірпіштерді қатар орналастыру</p> <p>– Сөреге «техника» қою</p> <p>– Кеңістікті бағдарлау (үстінде, астында)</p> <p>Жапсыру (әрекеті):</p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Ас үй</b></p> | <p><b>«Жұмыс бұрышы»</b></p> <p>– Үстел, орындық құрастыру</p> <p>– Техниканы орналастыру</p> <p>Жапсыру (әрекеті):</p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Техника және біз» панносы</b></p> <p>– Ұжымдық жұмыс</p> <p>– Әр бала бір элемент жапсырады</p> <p>– Бір-біріне көмектесу</p> | <p>колдану</p> <p>– Үлкен және кіші бөліктерді біріктіру</p> <p>– «Қай бөлігі қай жерге?» ойыны</p> <p><b>Құрастыру (әрекеті):</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Ас үй»</b></p> <p>– Пеш, үстел, техника орналастыру</p> <p>– Кеңістікте бағдарлау: ішінде, үстінде, жанында</p> <p><b>Жапсыру (әрекеті):</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Үйдегі техника»</b></p> <p>– Техника суреттерін қағаз бетіне ретімен орналастыру</p> <p>– Ұқыптылық пен қауіпсіздік ережелерін сақтау</p> | <p><b>(әрекеті):</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Ақылды үй»</b></p> <p>– Үй, бөлме, техника біріктірілген ұжымдық жұмыс</p> <p><b>Жапсыру (әрекеті):</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Техника әлемі» көрмесі</b></p> <p>– Апта бойғы жұмыстарды орналастыру</p> <p>– Өз жұмысына қуану, мақтаныш сезімін қалыптастыру</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                              |                                                                        |                                                                   |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>техникасы»</b><br>—<br>Тоңазытқыш,<br>пеш<br>суреттерін<br>жапсыру<br>— «Бұл не үшін<br>керек?» деп<br>сұрақ қою |                                                              |                                                                        |                                                                   |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | .....<br>көмектескені<br>үшін алғыс<br>айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | .....<br>күнделікті<br>гигиеналық<br>дағдыларды<br>сақтауды<br>үйрету.                                              | .....<br>жүруде тепе-<br>теңдікті ішінара<br>сақтауды үйрету | .....<br>үлкендерді тыңдайды,<br>түсінеді, ойын айтуға<br>машыктандыру | .....<br>Арнайы қоғамдық<br>көлік құралдарын<br>ажыратуды үйрету. |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.<br>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол<br>орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар<br>ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және<br/> ұсақ моториканы дамыту).</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын<br>дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                     |                                                              |                                                                        |                                                                   |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                    |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>                 | «Қар бүршігін айналдыр»<br><b>Міндеті:</b> Қол қимылдарының икемділігін дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар допты кеуде тұсынан лақтырып, қайта ұстайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Аяздан қаш»<br><b>Міндеті:</b> Жүгіру мен тоқтау дағдысын жетілдіру.<br><b>Шарты:</b> «Аяз» дегенде балалар қатып қалады. | «Қарлы кедергілер»<br><b>Міндеті:</b> Кедергіде н өту дағдысын дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар құрсаудан өтіп, таяқшадан аттайды. | «Аққаланы қорға»<br><b>Міндеті:</b> Кеңістікте бағдарлау.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер бойымен жүгіріп, аққаланы қорғайды. | «Қысқы эстафета»<br><b>Міндеті:</b> Топпен әрекет ету, жылдамдықты дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар кезекпен тапсырманы орындайды. |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                    |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Ақпан айы 2026 жыл 4 апта**

**Ақпан – жасампаздық пен жаңашылдық айы**

**Білім беру ұйымы:**

БҚО әкімдігі білім басқармасының Ақжайық ауданы білім беру бөлімінің ИП «Астана»бөбекжайы

**Топ: «Айналайын» ортаңғы тобы**

**Балалардың жасы: 3-жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі:23.02– 27.02.2026**

**Тәрбиеші:Хамзина.Б.С**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                      | <b>Дүйсенбі<br/>23.02.2026 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Сейсенбі<br/>24.02.2026 ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>25.02.2026 ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>26.02.2026ж</b> | <b>Жұма<br/>27.02.2026 ж</b> |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                               | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br><b>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі</b> |                                  |                                  |                                 |                              |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                  |                                 |                              |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кеңес беру                                                                                                                            | <p>біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.</p> <p><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b></p> <p>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.</p> <p>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.</p> <p>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.</p> <p>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары | Ортасында тұрған Қандай суреттерді көріп тұрсың? оң және сол жағында ше? <b>Математика негіздері.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Өз ойынан мүсін құрау. Ересектің көмегімен шығармашылық ойлауды дамыту <b>Мүсіндеу</b> | «Қол күрес» ойыны Балалардың қол бұлшықеттерін нығайту, күш пен икемділікті арттыру. :Белгі берілгеннен кейін (мысалы, төрешінің “Бастандар!” деген сөзімен) ойыншылар қолдарын қарсы бағытта итере бастайды. <b>Бір тұтас тәрбие.</b> | Теңге ілу» Қолдың шапшандығын, икемділігін және дәлдігін дамыту :Белгі берілгеннен кейін, қатысушы атын қатты шаптыртып, теңге орналасқан орынға қарай жүгіреді. Жүгіру барысында ойыншы аттан еңкейіп, жердегі затты қолымен ілуге тырысады. <b>Бір тұтас тәрбие</b> | Қауіпсіз тамақтану ережелері, гаджеттерді қарап отырып, тамақтануға бола ма? Балаларға арналған қысқа әрі қызықты ережелер: <b>1.</b> «Ас ішер алдында қолыңды жу – микробтарды қу!» <b>2.</b> «Теледидаңды сөндіріп, тамаққа көңіл бөлу <b>3.</b> «Жақсылап шайнасаң, асқазаның қуанады!» <b>4.</b> «Тамақты төкпе – ол сенің |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |                                                   |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  | денсаулығың!»<br><b>Қауіпсіздік<br/>ережелері</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br/>         Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |  |  |  |                                                   |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.</p> <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                           |  |  |  |                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                   |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b> | <p><b>. Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br/> Алдыңғы сабақтарда үйренген жаттығуларды өз бетінше орындау.<br/> <b>Негізгі қимылдар</b><br/> Сапқа тұру және шеңбер құруды қайталау.<br/> <b>Ырғақтық жаттығулар</b><br/> Музыкамен еркін қозғалу.<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/> «Көңілді старт»<br/> Жүру, жүгіру, бұрылу элементтері.<br/> <b>Салауатты өмір</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br/> Қолды жоғары, алға көтеру және түсіру.<br/> Қолды кеуде тұсында айқастырып жазу.<br/> <b>Негізгі қимылдар</b><br/> Сапта және шеңберде өз орнын табу.<br/> <b>Ырғақтық жаттығулар</b><br/> Музыкамен жүру, бұрылу.<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/> «Кім тез сапқа тұрады?»</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Ұйымдастыру кезеңі</b><br/> Балаларды тыныш музыкамен шеңберге отырғызу.<br/> <b>Музыка тыңдау</b><br/> Ән тыңдатылады.<br/> Балалар оның мазмұны мен көңіл күйін түсінеді.<br/> <b>Ән айту</b><br/> Аспаптың сүйемелдеуімен ән айту.<br/> Балалар топпен бірге орындауға үйренеді.<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар</b><br/> Музыка мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br/> Аяқ бақайларымен қапшықты қысып ұстау, түсіру.<br/> <b>Негізгі қимылдар</b><br/> Саптағы қозғалысты сақтау.<br/> <b>Ырғақтық жаттығулар</b><br/> Музыкамен қимылды үйлестіру.<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/> «Көңілді қимылдар»<br/> <b>Спорттық жаттығу</b><br/> Биік емес төбеден шанамен сырғанау.<br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b><br/> Үстел басында мәдениетті тамақтану.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырып: «Мамандықтар»</b><br/> <b>Тілдік дамытушы орта</b><br/> Мамандық иелерінің суреттері арқылы қарым-қатынас жасау.<br/> Сыпайы сөйлеу әдебін қалыптастыру.<br/> <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/> «Дә-рі-гер», «ас-паз», «ұс-таз» сөздерін дұрыс айту.<br/> Тыңдап, түсініп жауап беру.<br/> <b>Сөздік қор</b><br/> Дәрігер, аспаз, ұстаз, жүргізуші.<br/> <b>Грамматикалық</b></p> |

|  |                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>салты</b><br/>Қимыл, демалыс және ұйқының пайдасы туралы қорытынды әңгіме.</p>                                           | <p><b>Қосымша ойын</b><br/>«Белгіге жет»<br/><b>Салауатты өмір салты</b><br/>Дене белсенділігінің маңызы.</p>      | <p>біріктіріп орындау:<br/>– аю, қоян, құстар<br/>Қимылдарды мәнерлі жеткізуге көңіл бөлу.<br/><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау</b><br/>Барабанды ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын бекіту.<br/><b>Қоштасу кезеңі</b><br/>Балаларды мадақтау</p> |                                                                                                                                                         | <p><b>құрылым</b><br/>Мейірімді дәрігер. Аспаз тамақ пісіреді.<br/><b>Байланыстырып сөйлеу</b><br/>Бұл кім?<br/>Ол не істейді?</p>          |
|  | <p>«ДӘРІГЕР»<br/>Коммуникативтік дағды<br/><b>Тіл дамыту (әрекеті):</b><br/>Балалардың сөйлеу мәдениетін дамыту мақсатында</p> | <p>«АСПАЗ МАМАНДЫҒЫ»<br/>Коммуникативтік дағды<br/><b>Тіл дамыту (әрекеті):</b><br/>«Аспаз», «тамақ пісіреді»,</p> | <p>«ҚҰРЫЛЫСШЫ»<br/>Аптаның дәйек сөзі:<br/><b>«Еңбек түбі – береке»</b><br/>Коммуникативтік дағды<br/><b>Тіл дамыту (әрекеті):</b><br/>Мақалды хормен</p>                                                                                                          | <p>«ТӘРБИЕШІ МАМАНДЫҒЫ»<br/>Коммуникативтік дағды<br/>Тіл дамыту (әрекеті):<br/>Балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту мақсатында<br/>«тәрбиеші»,</p> | <p>«МЕН КІМ БОЛАМЫН?»**<br/>Коммуникативтік дағды<br/>Тіл дамыту (әрекеті):<br/>Балалардың апта бойы танысқан мамандықтары туралы алған</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тәрбиеші сөздерді анық, баяу айтуға жаттықтырды. «Дәрігер», «емдейді», «ауру», «сау», «көмектеседі» сөздерімен сөздік қоры байытылды. Сұрақ-жауап арқылы толық сөйлеммен жауап беруге үйретілді: <i>Дәрігер адамдарды емдейді.</i> <b>Көркем әдебиет (әрекеті):</b> «Мейірімді дәрігер» әңгімесі оқылып, кейіпкердің мейірімді іс-әрекеттері талқыланды.</p> | <p>«дәмді», «ыстық» сөздерімен сөздік қор байытылады. <i>Аспаз дәмді тамақ пісіреді</i> сөйлемі құрастырылады. <b>Көркем әдебиет (әрекеті):</b> «Аспаздың бір күні» әңгімесі тыңдалады. <b>Қазақ тілі (әрекеті):</b> «Не істейді?» сұрағына жауап беру арқылы сөз тіркестерін қолдану.</p> | <p>айту, мағынасын түсіндіру. «Құрылысшы», «үй салады» сөздерін қолдану. <b>Көркем әдебиет (әрекеті):</b> «Құрылысшы ата» әңгімесін тыңдау. <b>Қазақ тілі (әрекеті):</b> «Бұл кім?» – «Бұл құрылысшы» диалогы. Танымдық дағды <b>Математика негіздері (әрекеті):</b> Шаршы пішінмен танысу. Алдында – артында ұғымдарын бекіту.</p> | <p>«үйретеді», «қарайды», «көмектеседі» сөздерімен сөздік қоры байытылады. Тәрбиешінің балаларға қамқорлық жасайтыны туралы әңгіме жүргізіледі. Сұрақтар арқылы толық жауап беруге жетелеу: – <i>Тәрбиеші кім?</i> – <i>Тәрбиеші не істейді?</i> Балалар қарапайым сөйлемдер құрастырады: <i>Тәрбиеші бізге көмектеседі. Тәрбиеші үйретеді.</i> Көркем әдебиет (әрекеті): «Мейірімді тәрбиеші» атты шағын әңгіме оқылады. Әңгіме мазмұны</p> | <p>әсерлерімен бөлісуіне жағдай жасалады. Өткен шақты қолдануға үйрету: <i>Мен сурет салдым. Мен жапсырдым. Мен құрастырдым.</i> Балалардың өз ойын еркін, анық айтуына қолдау көрсетіледі. Көркем әдебиет (әрекеті): «Барлық мамандық жақсы» тақырыбында қорытынды әңгіме жүргізіледі. Балалар әр мамандықтың адам өміріндегі маңызы туралы ой бөліседі. <b>Қазақ тілі (әрекеті):</b> Қарапайым диалог ұйымдастыру: – <i>Бұл кім?</i> – <i>Бұл</i></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балалардың жанашырлық сезімдері дамытылды.</p> <p><b>Қазақ тілі (әрекеті):</b></p> <p>Суреттер арқылы «дәрігер», «дәрі» сөздерін тыңдау, түсіну және қайталау жүргізілді.</p> <p>Сыпайы сөйлеу әдебі: <i>өтінемін, рахмет</i> бекітілді.</p> <p>Танымдық дағды – Математика негіздері (әрекеті):</p> <p>Медициналық құралдарды санау (1–3), үлкен-кіші заттарды салыстыру жұмыстары жүргізілді.</p> | <p>Танымдық дағды</p> <p><b>Математика негіздері (әрекеті):</b></p> <p>Көкөністерді санау.</p> <p>Тең – тең емес ұғымдарын бекіту.</p> |  | <p>бойынша балалармен сұхбат жүргізіледі, тәрбиешінің мейірімді іс-әрекеттері талқыланады.</p> <p>Балалардың тәрбиешіге деген жылы сезімдерін білдіруіне жағдай жасалады.</p> <p>Қазақ тілі (әрекеті):</p> <p>Көрнекі суреттер арқылы «тәрбиеші», «балабақша», «ойыншық» сөздерін тыңдау және түсіну дағдылары дамытылады.</p> <p>«Бұл кім?» – «Бұл тәрбиеші» сұрақ-жауап жұмысы жүргізіледі.</p> <p>Сыпайы сөйлеу әдебі бекітіледі:</p> <p><i>сәлеметсіз бе, рахмет, өтінемін.</i></p> | <p><i>дәрігер.</i></p> <p>– <i>Бұл кім? – Бұл тәрбиеші.</i></p> <p>Сыпайы сөйлеу сөздері қайталаанады.</p> <hr/> <p>Танымдық дағды</p> <p>Математика негіздері (әрекеті):</p> <p>Апта бойы өткен ұғымдарды бекіту: үлкен – кіші, тең – тең емес, санау (1–3).</p> <p>Суреттер арқылы мамандықтарды салыстыру.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  | <p>Танымдық дағды<br/>Математика негіздері<br/>(әрекеті):<br/>Топтағы<br/>ойыншықтарды санау<br/>(1–3).<br/>Үлкен және кіші<br/>ойыншықтарды<br/>салыстыру.<br/>Бірдей және әртүрлі<br/>заттарды ажырату<br/>тапсырмалары<br/>орындалады.</p> |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br/>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br/><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Ақпан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Түскі ас</b></p>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |
| <p><b>Күндізгі ұйқы</b></p>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру</p> <p><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <p>қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Әлеуметтік дағды<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті):</b><br/>Дәрігердің адамдарға көмектесетін маман екені түсіндіріледі.<br/>Денсаулықты сақтау, тазалық сақтау туралы әңгіме жүргізіледі.<br/><br/>Шығармашылық дағды<br/><b>Сурет салу (әрекеті):</b></p>                                                                                                                                                                                                     | <p>Әлеуметтік дағды<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті):</b><br/>Аспаз еңбегінің маңызын түсіндіру.<br/>Тамақты қадірлеуге тәрбиелеу.<br/><br/>Шығармашылық дағды<br/><b>Сурет салу: «Аспаз ас әзірлеуде»</b> – қазан, қасық, тағам салу.</p> | <p>Әлеуметтік дағды<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті):</b><br/>Үй салу еңбегімен таныстыру, еңбекке құрмет.<br/><br/>Шығармашылық дағды<br/><b>Сурет салу:</b> құрылыс алаңы (үй, кран).<br/><b>Мүсіндеу:</b> кірпіште рді шаршы пішінде жасау.<br/><b>Құрастыру:</b> үй құрастыру.<br/><b>Жапсыру:</b> ұжымдық «Құрылыс»</p> | <p>Әлеуметтік дағды<br/>Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті):<br/>Тәрбиешінің балабақшадағы негізгі қызметі туралы түсінік беріледі.<br/>Тәрбиешінің балаларды күтіп, үйретіп, қорғап жүретіні түсіндіріледі.<br/>Үлкендерді сыйлау, тәрбиешінің сөзін тыңдау қажеттілігі айтылып, мінез-құлық мәдениеті қалыптастырылады.</p> | <p>Әлеуметтік дағды<br/>Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті):<br/>Барлық мамандықтардың адамдарға пайдалы екені туралы қорытынды әңгіме жүргізіледі.<br/>Еңбекке құрмет сезімі қалыптастырылады.<br/>Аптаның дәйек сөзі қайталанатын:<br/><b>«Еңбек түбі – береке»</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Мейірімді дәрігер» – дәрігерді ақ халатпен, құралдарымен бейнелеу.</p> <p><b>Мүсіндеу (әрекеті):</b> Ермексаздан дәрі, таблетка, бөтелке жасау (домалату, созу).</p> <p><b>Құрастыру (әрекеті):</b> Кірпіштерден «Емхана» құрастыру, есік-терезе орналастыру.</p> <p><b>Жапсыру (әрекеті):</b> Дәрігер құралдарын ретімен орналастырып жапсыру.</p> | <p><b>Мүсіндеу:</b> сәбіз, картоп, алма мүсіндеу.</p> <p><b>Құрастыру:</b> ас үй жиһаздарын құрастыру.</p> <p><b>Жапсыру:</b> «Дәмді тағам» композициясы.</p> |  | <p><b>Шығармашылық дағды</b></p> <p><b>Сурет салу (әрекеті):</b></p> <p>Балалар өз тәрбиешісін бейнелейді.</p> <p>Сюжеттік сурет салу арқылы тәрбиеші мен балалар арасындағы қарым-қатынасты көрсетуге үйретіледі.</p> <p>Қылқаламды дұрыс ұстау, бояуды ретімен қолдану дағдылары бекітіледі.</p> <p>Әр бала өз суреті туралы қысқаша айтып беруге ынталандырылады.</p> <p><b>Мүсіндеу (әрекеті):</b></p> <p>Ермексаздан домалату, созу тәсілдері арқылы адам бейнесін жасау.</p> <p>Ұсақ бөлшектерді біріктіру арқылы</p> | <p><b>Шығармашылық дағды</b></p> <p><b>(ҚОРЫТЫНДЫ, ӨТЕ ТОЛЫҚ)</b></p> <p><b>Сурет салу (әрекеті):</b></p> <p>Балалар өз қалаған мамандығын еркін тақырыпта бейнелейді.</p> <p>Түстерді, бейнелерді өз қиялымен таңдайды.</p> <p><b>Мүсіндеу (әрекеті):</b></p> <p>Балалар адам бейнесін немесе мамандыққа тән затты мүсіндейді.</p> <p>Алдыңғы үйренген тәсілдер қайталанады.</p> <p><b>Құрастыру (әрекеті):</b></p> <p>Емхана, балабақша,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>саусақ моторикасын дамыту.</p> <p>Құрастыру (әрекеті):</p> <p>Кірпіштер мен тақтайшалардан топ бөлмесін (үстел, орындық, шкаф) құрастыру.</p> <p>Кеңістікте бағдарлау: ішінде, жанында, алдында ұғымдарын қолдану.</p> <p>Жапсыру (әрекеті): Балалар ойыншықтар мен тәрбиеші бейнесін қағаз бетіне орналастырып жапсырады.</p> <p>Ұжымдық жұмыс барысында бір-біріне көмектесу дағдысы қалыптастырылады.</p> | <p>ас үй, құрылыс алаңы біріктірілген ұжымдық құрылыс. Балалардың бірлесіп жұмыс істеу дағдылары дамытылады.</p> <p>Жапсыру (әрекеті): Апта бойы орындалған жұмыстардан көрме ұйымдастырылады. Балалардың өз еңбегіне қуану, мақтаныш сезімін қалыптастыруға мүмкіндік беріледі.</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | ..... түзу жүруді үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ... меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуді үйрету.                                                                                    | ұзындыққа секіруді үйрету                                                                                                                                       | қағаздан симметриялық пішіндерді қиюды үйрету                                                                                                    | . шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды үйрету.                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.</p> <p>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                | <p>«Қарлы жел»</p> <p><b>Міндеті:</b> Бағытты ауыстыра қозғалу.</p> <p><b>Шарты:</b> Белгі бойынша балалар қозғалыс бағытын өзгертеді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>«Түлкіден қаш»</p> <p><b>Міндеті:</b> Шапшаңдық пен ептілікті дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Бір бала – түлкі, қалғаны қашады.</p> | <p>«Қарлы шеңбер»</p> <p><b>Міндеті:</b> Бір орында және қозғалыста қимылды үйлестіру.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер бойымен жүріп, белгіде секіреді.</p> | <p>«Қысқы серуен жолы»</p> <p><b>Міндеті:</b> Ұзақ қозғалысты орындау.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар жүру–жүгіру–тоқтау қимылдарын орындайды.</p> | <p>«Кім епті?»</p> <p><b>Міндеті:</b> Қимыл дәлдігін бекіту.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар белгі бойынша тапсырманы дәл орындайды.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>       | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |